



Red Urbana de Estrategias de Abordaje Territorial

Proyecto RUEDA

*“Nuestro punto de partida, de análisis,
sean los sujetos en su realidad inmediata,
en sus condiciones concretas de existencia”.*

Ana P. de Quiroga

Fundamentación y antecedentes:

La Asociación Civil Red Urbana de Estrategias de Abordaje Territorial, se funda en el mes de julio de 2016, con el fin de aportar estatuto legal a la organización de trabajo que conformamos distintos profesionales y estudiantes avanzados, con experiencias diversas en el trabajo con niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social, y con una experiencia de trabajo común precedente.

En dicho año, fue convocada por el Organismo Provincial de Niñez y Adolescencia de la provincia de Buenos Aires (OPNA), para desarrollar una experiencia de intervención territorial con niños y jóvenes de una zona particular del barrio de Villa Elvira de la ciudad de la Plata, firmando un convenio que dio origen al proyecto RUEDA.

Al poco tiempo, fue convocada también por la Facultad de Humanidades, desde el programa de extensión universitaria denominado “Niñez y Adolescencia en situación de vulnerabilidad”, en el marco del Programa de "Fortalecimiento de acciones de restitución de derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en el ámbito de la UNLP”, coordinado desde la Prosecretaría de Derechos Humanos del Rectorado de dicha universidad, ya que muchos de los niños y adolescentes de la zona, venían concurriendo regularmente a los distintos edificios de las facultades, en donde protagonizan

episodios de vandalismo y agresividad, con riesgos para ellos y para el resto de la comunidad educativa

Esta zona se compone de una población emplazada en los bordes del arroyo Maldonado, en condiciones de pobreza estructural, siendo la inserción laboral de sus habitantes precaria e inestable, en condiciones de informalidad, mayoritariamente como changarines, cartoneros, empleadas domésticas, y algunos en cooperativas municipales.

Gran cantidad de los niños y adolescentes de la zona, no concurren a las escuelas, otros lo hacen de manera irregular. Los circuitos por fuera del barrio que ya integran (naturalizados muchas veces como estrategias de supervivencia) suelen estar vinculados al cirujeo, mendicidad, y en ocasiones consumo y/o delito; en cualquiera de los casos revelan una intensa situación de vulnerabilidad y de exposición permanente a situaciones de riesgo.

De esta manera se parte de un diagnóstico común y compartido por todos los actores institucionales mencionados, que dio impulso al trabajo mancomunado, acerca de la situación de vulnerabilidad social en la que se encuentran muchos niños y adolescentes de dicha zona. Las características comunes son:

- Familias numerosas con alto grado de vulnerabilidad psico-social
- Familias con escasos e irregulares ingresos económicos
- Ingreso al mercado informal de trabajo de niños/as desde muy pequeños
- Falta de acceso a educación - concurrencia irregular, abandono escolar-.
- Inicio temprano en circuitos delictivos y acceso a sustancias psicoactivas
- Violencia familiar y entre pares

Destinatarios:

Destinatarios directos:

Niños, niñas y jóvenes de 6 a 18 años de edad, en situación de vulnerabilidad, que transitan circuitos de violencia y se hallen en conflicto con la ley penal, y ocasionalmente, en situación de calle.

Destinatarios indirectos:

En tanto el proyecto está enmarcado en las prácticas territoriales y de intervención en contexto, sus familiares directos aparecen como interlocutores necesarios.

Asimismo quedan involucrados otros referentes barriales e institucionales, con los que fuera necesario articular con el objeto de promover la restitución de derechos.

Objetivo General:

Constituir un espacio “institucional/barrial” que opere como referencia y marco regulatorio para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social y/o conflicto con la ley, inscribiéndose como ámbito de contención, acompañamiento y facilitador de procesos de autovaloramiento e inclusión social.

Del recorte conceptual y la metodología de trabajo.

Siendo la dimensión territorial la que nos define, los dispositivos propuestos como modo de intervención se construyen desde esa lógica, basada en la intervención articulada desde el propio territorio, pensadas como instancias intermedias de articulación entre el estado y los ciudadanos.

Partiendo de un concepto de lo público que entiende al estado como el centro de la arena pública, nos pensamos como una instancia mediadora, puente hacia el mismo.

E intentando tomar distancia de las nociones asistencialistas, que dejan en un lugar pasivo a las comunidades, con efectos desubjetivantes, entendemos que la reconstrucción de este vínculo, vuelve necesaria la restitución de la identidad política y de la capacidad de agencia a las mismas. Se vuelve necesario entonces, fortalecer la arena pública dentro del propio territorio.

Es así que esta propuesta de trabajo territorial discurre por dos vías: la que conduce hacia el estado y sus instituciones anexas, y la que se dirige hacia el centro mismo de la vida comunitaria, tendiendo a fortalecer los espacios de inclusión en el propio territorio.

Así, desde ese centro neurálgico delimitado por el territorio específico, desplegamos un **trabajo en red** con distintas instituciones del estado y de la sociedad civil, que funcionan como dispositivos que orbitan a su alrededor.

Partimos del concepto de **responsabilidad compartida** al cual suscribe nuestro sistema de Promoción y Protección de la infancia y adolescencia, interpelando a los distintos actores sociales que de forma directa o indirecta inciden en la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes: la familia, los grupos de pares, las instituciones barriales (escuelas, clubes, iglesias, unidades sanitarias, organizaciones barriales etc.), así como diferentes instituciones (gubernamentales o no gubernamentales). La familia en tanto grupo primario constituye un actor central dentro de esta red, con una modalidad propia sostenida en el ejercicio de los vínculos parentales, los que cobran un lugar central en cualquier propuesta que se realice con niños, niñas y jóvenes.

Así, nuestra propuesta de trabajo se despliega en distintas **dimensiones, con objetivos actividades y específicas.**

Dimensión Institucional/comunitaria

Objetivos Específicos	Actividades	Resultados esperados	Responsables
Lograr reconocimiento de esta propuesta como recurso para el trabajo con niños/niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social y/o en conflicto con la ley por parte de los actores territoriales e institucionales	Planificación conjunta e identificación de posibles destinatarios junto a otros actores (SL, ENVION, Escuelas, CPA, Operadores, UNLP, etc.)	Confección de listado de niños/niñas y jóvenes y de líneas de trabajo.	Equipo RUEDA y otros equipos con los que se articule.
Construir un vínculo con el territorio que haga posible ofrecer un espacio convocante para los niños, niñas y jóvenes	Recorrido territorial Presencia institucional Integrar el proyecto a Mesas existentes.	Reconocimiento del equipo RUEDA por los actores del barrio	Equipo RUEDA
Establecer una relación con esta población sostenida en un vínculo construido desde los principios de la confianza y la responsabilidad	Presencia institucional. Encuentros regulares. Realización de actividades en el barrio. Participación en eventos barriales Acompañamiento individualizado en los casos en que se reconozca necesario.	Construcción de un vínculo cercano y de confianza con los vecinos	Equipo RUEDA

Promover la promoción y restitución de derechos de los niños, niñas y adolescentes	Talleres de promoción de derechos. Articulación y derivación responsable con instituciones de PPD y/o de asistencia a la infancia y adolescencia.	Conocimiento y/o reconocimiento de los derechos de los de los destinatarios por parte de la comunidad.	Equipo RUEDA
Fortalecer los lazos sociales existentes en el barrio, estimulando la apropiación del espacio comunitario.	Actividades colectivas en el barrio con actores de diferentes espacios públicos. Actividades en instituciones barriales	Autogestión y organización ciudadana en cuestiones vinculadas a problemas barriales	Equipo RUEDA
Promover la responsabilidad en su dimensión pública y colectiva a partir del trabajo con los diferentes actores sociales	Participación en mesas de trabajo y eventos barriales. Trabajo articulado con efectores institucionales. Actividades de propuestas interinstitucionales con trabajo colectivo en construcción de estrategias de abordaje en red	Reconocimiento de las instituciones de las capacidades y envergadura del trabajo colectivo. Fortalecimiento de formas de asociación que contribuyan al empoderamiento colectivo	Equipo RUEDA
Establecer una comunicación articulada con instituciones que aunque fuera del barrio están conectadas a los niños y niñas	Participación de mesas y espacios interinstitucionales. Trabajo articulado con efectores institucionales	Articulación de esas instituciones que se ajusten o motoricen el proceso de trabajo en el barrio	Equipo RUEDA

Dimensión colectiva/individual

Objetivos Específicos	Actividades	Resultados esperados	Responsables
Construir propuestas grupales centradas en el juego y el arte convocantes para la población a trabajar.	Actividades centradas en juegos y talleres grupales construidas de acuerdo a las edades e intereses de los grupos.	Conformación de un grupo estable de niños, niñas y adolescentes con el que se trabajará	Equipo RUEDA
Habilitar la construcción de nuevas herramientas simbólicas que permitan a los niños, niñas y adolescentes, resignificar sus trayectorias vitales y constituir nuevas prácticas identitarias	Problematización de temas relacionados a su cotidianidad.	Que los destinatarios puedan adquirir nuevas herramientas para transitar su cotidianidad.	Equipo RUEDA
Trabajar las diferentes dimensiones de la responsabilidad en sus diferentes niveles (legal, social y subjetivo	Actividades lúdicas que ejerciten la alteridad	Introducir la problemática del conflicto con la ley y los procesos de responsabilización individual y comunitaria	Equipo RUEDA
Trabajar en los diferentes proyectos colectivos y/o individuales, así como la reactivación de las redes de contención social	Acompañamiento individual y/o familiar para aquellos niños que lo requieran	Identificación de aquellos niños que requieran de un acompañamiento personalizado. Restitución de derechos vulnerados.	Equipo RUEDA

Dimensión familiar

<i>Objetivos Específicos</i>	<i>Actividades</i>	<i>Resultados esperados</i>	<i>Responsables</i>
Acompañar a las familias en el fortalecimiento de los vínculos parentales	Realización de actividades de promoción de cuidados parentales. Articular con instituciones que puedan acompañar dicho proceso	Fortalecimiento del ejercicio parental	Equipo RUEDA
Fortalecer rutinas tendientes al cuidado de niños y niñas	Acompañamiento a familias que se evalúe necesario o así lo requieran Encuentros regulares con los padres	Incorporación de rutinas de cuidado.	Equipo RUEDA
Fortalecer los vínculos de los familiares con las instituciones barriales	Actividades en las instituciones planificadas para los padres Inclusión de los padres en los proyectos relacionados con sus hijos	Construcción de lazos con las instituciones cercanas	Equipo RUEDA

Dispositivos de trabajo

La metodología de intervención territorial se vale de **dispositivos flexibles** que se van planificando y adaptando a las distintas necesidades del proceso de trabajo.

- ✓ Talleres con los niños y adolescentes.

Taller de expresión: El **juego y el arte** emergieron como los dos grandes canales de expresión con potencialidad convocante para los niños y adolescentes. A través de actividades lúdicas y artísticas, se despliegan múltiples capacidades y destrezas, tanto individuales como colectivas: capacidad de abstracción, planificación y proyección, implementación y concreción de una idea, colaboración, organización individual y colectiva, cooperación, autogestión, comunicación, trascendencia, etc.

Es el dispositivo central de trabajo cotidiano con los niños, un espacio de encuentro que permite el despliegue de los demás dispositivos, en tanto nos permite estar en contacto permanente con las situaciones que van transitando.

Taller de apoyo escolar: Entendiendo que el acceso a la educación es un derecho de los niños y adolescentes, central en cualquier proceso de trabajo de restitución de derechos, este taller emergió en principio como una propuesta para acompañar y garantizar la permanencia de los chicos en el sistema escolar, en determinadas épocas del ciclo lectivo. Evaluando la necesidad de acompañar de forma más contundente las trayectorias escolares, a partir de este año se constituyó como un espacio con presencia cotidiana permanente.

- ✓ **Acompañamiento individual:** En determinadas instancias vinculadas a la vulneración de algún derecho, acompañamos a los niños o sus referentes adultos en el proceso de restitución del mismo, operando como instancia mediadora con las instituciones del Estado pertinentes.
 - Derecho a la educación: A partir de la implementación de distintos canales de comunicación y articulación con distintos actores de la comunidad educativa, trabajamos la vinculación, revinculación, y el sostén de la escolaridad. De esta forma acercamos a las instituciones escolares la realidad que transitan estos niños, promoviendo y acordando modalidades para transitar las mismas, que sean accesibles e inclusivas para ellos.
 - Derecho a la salud: Acompañamos a los familiares de los niños en procesos que afectan a su salud psico-física, a través de un **trabajo conjunto con actores del ámbito de la salud** (hospitales y salitas).
 - Derecho a la identidad: asesoramos y acompañamos a los familiares de los niños en la tramitación de DNI, partidas de nacimiento.
 - Derecho permanecer en el ámbito familiar y de la comunidad de origen: Intervenimos en aquellos casos de adolescentes sobre los que se ha impuesto alguna medida de internación, sea de índole asistencial, terapéutica, como penal, referenciándonos como interlocutores para las instituciones en donde están alojados, así como para aquellos efectores del Sistema de Promoción y Protección

del ámbito ejecutivo y judicial que toman parte de la medida. De esta forma intentamos promover instancias de intercambio que permitan dar cuenta de los procesos que transitan los niños y/o adolescentes mientras dura la medida, y trabajar el proceso de re vinculación con la familia y el entorno comunitario.

- Derecho a vivir en un ambiente cuidado, libre de violencia: hemos asistido y acompañado en casos en los que evidenciamos alguna situación de abuso y violencia sobre los niños, así como violencia de género, dando intervención a los actores institucionales pertinentes.

- ✓ **Espacios de fortalecimiento institucional comunitario:** A partir del trabajo con referentes barriales, hemos avanzado en un diagnóstico de las necesidades territoriales. A partir de ello se organizó junto a ellos la puesta en funcionamiento de un comedor que asiste a la fecha a unas 32 familias, que suman un total aproximado de 100 personas, entre niños y adultos. El comedor cuenta con la asistencia alimentaria y el trabajo de cooperativistas de la Asociación Claudia María Falcone. A partir de este año, se consolidó como espacio físico de pertenencia para los niños y adolescentes y sus familias, y para el equipo técnico del proyecto, que despliega allí sus actividades.

Asimismo estamos atravesando una instancia en donde comienza a plantearse la posibilidad de distintas alternativas de proyectos comunitarios, que tiendan a fortalecer procesos de identidad y empoderamientos colectivos, apelando al compromiso con dicho espacio. Si bien trabajamos con necesidades concretas, que remiten casi siempre a derechos vulnerados, partimos de un trabajo del reconocimiento de los mismos como *problema* y de la búsqueda de soluciones junto a la propios sujetos. Así empieza a problematizarse la idea de cuidado y reconocimiento del medio ambiente próximo, empezando por el espacio del comedor. Y empiezan a vislumbrarse proyectos como el de hacer una huerta comunitaria, emprendimientos productivos, y otros.

- ✓ **Espacios de articulación interinstitucional:** partiendo de la centralidad del trabajo en red, el proyecto ha promovido y participa de distintos espacios de intercambio y trabajo que involucran a distintos actores institucionales que no despliegan cotidianamente sus actividades en el barrio.
 - **Mesa Técnica de Villa Elvira:** Desde el inicio del trabajo territorial, y junto al equipo del proyecto coordinado desde el la prosecretaria de Derechos Humanos de la UNLP, promovimos la conformación de este espacio de encuentro regular, del cual participan distintos actores institucionales, tanto del estado como asociaciones civiles (Servicio Local de Villa Elvira, Servicio Zonal, Centro de Prevención de Adicciones de Villa Elvira, Escuelas de la zona, trabajadores de la salitas y de atención primaria, de las asociaciones civiles El Galpón y Verde Esperanza, de forma permanente; y otros que han asistido en ocasiones puntuales). Allí se definen estrategias de intervención en relación a las situaciones

puntuales que atraviesan los niños, niñas y adolescentes de la zona. Los encuentros se llevan a cabo cada quince o veinte días.

- **Mesa Inter Institucional de Infancias y Juventudes:** a partir del convenio con la Fahce–UNLP, que reúne a varias unidades académicas en el marco del *Proyecto Fortalecimiento de acciones de restitución de derechos de Niños, Niñas y Adolescentes*, coordinado desde Pro Secretaría de Derechos Humanos de la de La UNLP.
- **Reuniones solicitadas específicamente:** Convocamos a distintos actores institucionales responsables a esta instancia, ante determinadas situaciones en que observamos la vulneración de algún derecho.

Conformación del equipo territorial:

- Dos coordinadoras generales.
- Dos coordinadoras territoriales.
- Dos talleristas.
- Una referente del Comedor.

Partiendo de una disposición flexible de los dispositivos de intervención, se irán sumando recursos humanos específicos en función de los emergentes.

Equipo Rueda – Mayo 2018.